International Journal for Innovative Engineering and Management Research

PEER REVIEWED OPEN ACCESS INTERNATIONAL JOURNAL

www.ijiemr.org

COPY RIGHT

2023 IJIEMR. Personal use of this material is permitted. Permission from IJIEMR must be obtained for all other uses, in any current or future media, including reprinting/republishing this material for advertising or promotional purposes, creating newcollective works, for resale or redistribution to servers or lists, or reuse of any copyrighted component of this work in other works. No Reprint should be done to this paper; all copy right is authenticated to Paper Authors

IJIEMR Transactions, online available on 31th Nov 2023. Link

https://ijiemr.org/downloads.php?vol=Volume-12&issue= Issue08

DOI:10.48047/IJIEMR/V12/ISSUE08/79

Title: " शिक्षण क्षमता में शिक्षकों की सामाजिक बुद्धिमत्ता का अध्ययन"

Volume 12, ISSUE 08, Pages: 536- 544

Paper Authors

Amit Kumar, Dr. Bir Bhawani

USE THIS BARCODE TO ACCESS YOUR ONLINE PAPER

To Secure Your Paper as Per UGC Guidelines We Are Providing A ElectronicBar code

International Journal for Innovative Engineering and Management Research
PEER REVIEWED OPEN ACCESS INTERNATIONAL JOURNAL
www.ijiemr.org

शिक्षण क्षमता में शिक्षकों की सामाजिक बुद्धिमत्ता का अध्ययन

Amit Kumar, Dr. Bir Bhawani
Research Scholar, Sunrise University, Alwar, Rajasthan

Research Supervisor, Sunrise University, Alwar, Rajasthan

सारांश

वर्तमान में, छात्र-शिक्षक अपने जीवन के क्षेत्रों में कई समस्याओं का सामना कर रहे हैं और उन्हें अपने सामाजिक कौशल, समस्या सुलझाने की शैलियों को प्रबंधित करने और अच्छे शिक्षकों के प्रतीक दिखाने वाले शिक्षण योग्यता कौशल विकसित करने के लिए पर्याप्त रूप से बोल्ड होने की आवश्यकता है। आज शिक्षक कल के राष्ट्र निर्माता हैं। उन्हें शिक्षण योग्यता पर सामाजिक बुद्धिमत्ता और समस्या समाधान शैली के अधिकारी होने की आवश्यकता है। इसलिए अन्वेषक माध्यमिक शिक्षक शिक्षा के छात्रों की शिक्षण क्षमता पर सामाजिक बुद्धि और समस्या को हल करने की शैली के प्रभाव का अध्ययन करना चाहता है। सामाजिक बुद्धिमत्ता किसी के स्वयं के व्यक्तित्व और व्यक्तिगत व्यवहार के साथ घनिष्ठ रूप से जुड़ी होती है, सामाजिक बुद्धि वाले व्यक्ति उनके बारे में पूरी तरह से जानते हैं और उनके पर्यावरण को समझते हैं। प्रत्येक व्यक्ति को बेहतर जीवन प्राप्त करने की आवश्यकता होती है। शिक्षक परिवर्तन एजेंट थे। वे हमेशा सीखने वालों में सकारात्मक बदलाव चाहते हैं। यह परिवर्तन केवल सक्षम शिक्षण के माध्यम से लाया जा सकता है।

मुख्यशब्द:- शिक्षकों की शिक्षण क्षमता, सामाजिक बुद्धिमत्ता, कार्यक्रम, शिक्षण क्षमता

प्रस्तावना

"एक सामाजिक प्राणी के रूप में मनुष्य अपने जन्म से वातावरण को समझने की कोशिश करता है। वह अपने समाज में खुद को समायोजित करने की क्षमताओं का अधिग्रहण करता है। उसकी अगुवाई करने और उसे बेहतर विकास और समायोजन के लिए लाने के लिए उसकी जरूरत है। सामाजिक विकास के प्रकाश में अनुभव प्रदान करने के लिए शिक्षा आवश्यक है "(कर्पूर, 1962)। शिक्षा एक आजीवन प्रक्रिया है। यह शिक्षा के माध्यम से है कि आदमी सोच और तर्क, समस्या को सुलझाने की क्षमता और रचनात्मकता, बुद्धि और योग्यता, सकारात्मक भावनाओं और कौशल, और अच्छे मूल्यों और दृष्टिकोण को

विकसित करता है। यह शिक्षा के माध्यम से, वह एक मानव, सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक प्राणी में बदल जाता है।

योग्यता आधारित शिक्षक शिक्षा की अवधारणा दुनिया का ध्यान आकर्षित कर रही है, ताकि शिक्षक अपने छात्रों के बीच आवश्यक शैक्षिक दक्षताओं को विकसित कर सकें। शिक्षण दक्षताओं और कौशलों को बढ़ाने के लिए कई तकनीकों का नवाचार किया गया है। प्रभावी शिक्षण पूरी तरह से सक्षम शिक्षकों के हाथों में ही पनप सकता है। केवल सक्षम शिक्षक ही छात्रों की बदलती जरूरतों के साथ न्याय कर सकते हैं। इस तरह से सक्षमता की अवधारणा हमारे जीवन में रेंग रही है, हर उम्र के लोगों को विकसित करने के बारे में हमारी सोच को नयापन देती है - नए लड़कियां से लेकर अनुभवी पेशेवरों तक। हम इसे अपने कार्यस्थल में आधुनिक मानव संसाधन विभागों में पाते हैं, और योग्यता आधारित शिक्षा के साथ प्रयोग करने वाले नए स्कूलों में। शैक्षिक प्रक्रिया के आयोजक होने के अलावा, शिक्षक अक्सर नेता, माता-पिता और सूचना का स्रोत होता है। एक शिक्षक छात्रों को पर्यावरण का आयोजन करता है और उन्हें सीखने के लिए प्रेरित करता है और काफी हद तक छात्रों को उचित तरीके से विषयों की सामग्री हस्तांतरित करता है। प्रेरणा और प्रेरणा शिक्षार्थियों के जीवन की लंबी यात्रा में सफलता और विकास प्राप्त करने का आधार है।

शैक्षिक विचारकों और दार्शनिकों द्वारा शिक्षा शब्द को विभिन्न तरीकों से परिभाषित किया गया है। प्लेटो, एक यूनानी दार्शनिक, इसे "सही समय पर खुशी और दर्द महसूस करने की क्षमता" के रूप में परिभाषित करता है। अरस्तू शिक्षा को "एक ध्वनि शरीर में ध्वनि दिमाग का निर्माण" के रूप में बोलते हैं। शिक्षा वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से पीढ़ियों के अनुभव, जिसमें ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण शामिल हैं, व्यक्तियों को प्रेषित किए जाते हैं, जो समुदाय के सदस्य हैं।

प्रेरक शिक्षक शैक्षिक सेटिंग्स में महत्वपूर्ण व्यक्ति है; वह शिक्षार्थियों को प्रेरित करने के लिए एक शिष्य की शिक्षा की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। प्रेरक शिक्षक वे हैं जो शिक्षण के नए तरीकों को अपनाने का जोखिम उठाते हैं, सृजन और विषय के ज्ञान के अनुप्रयोग में प्रामाणिकता और अपने सभी शिक्षार्थियों, सहकर्मियों और यहां तक कि समाज के अज्ञात व्यक्तियों के लिए भी आराध्य होते हैं। प्रेरक शिक्षक सक्रिय रहते हैं और सामग्री, छात्रों की जरूरतों और स्कूल के लक्ष्यों के बारे में स्पष्टता रखते हैं, लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए साझा दृष्टि और स्वामित्व का अनुमान लगाते हैं। प्रेरणादायक नेता कभी-कभी दूसरों को प्रेरित करते हैं, लेकिन अधिक बार करने से परहेज करते हैं। वे अपने अनुयायियों को

उनके भीतर निहित शक्ति का पूरा उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं। नेताओं को इष्टतम प्रदर्शन के लिए प्रेरित करना चाहिए और यह केवल असाधारण भावनाओं को असाधारण समय में करने के लिए सकारात्मक भावनाओं से भरा जा सकता है (कॉउज़ और पॉज़्नर, 2007)। नेता का असली काम अनुयायी के लिए एक शानदार रणनीति को विकसित करना और लागू करना आसान बनाना है। प्रेरणादायक नेता के सबसे महत्वपूर्ण कार्यों में से एक महत्वपूर्ण तरीका है। प्रेरणादायक नेता सशक्त और सक्षम बनाते हैं। वे संगीत को जारी करने में मदद करते हैं जो भीतर निहित है। प्रेरणादायक नेतृत्व एक अपेक्षाकृत नया नेतृत्व मॉडल है जो नेता को एक समय के प्रेरणात्मक दृष्टिकोण पर एक आत्मा के माध्यम से अराजकता को स्वीकार करने और प्रोत्साहित करने की स्थिति में रखता है। प्रेरणादायक नेता लगातार बदलते हैं, अनुकूलन करते हैं और कभी बदलते हैं। "पुरानी शैली" नेतृत्व और "नई शैली" प्रेरणात्मक नेतृत्व के बीच का अंतर आदेश और अराजकता के बीच अंतर के समान है। पुरानी शैली के नेतृत्व ने सिस्टम-वाइड व्यवहार बनाने के लिए सिस्टम-वाइड प्रेरणा बनाने के लिए देखा। पुरानी शैली के नेताओं ने आदेश बनाकर, नियमों की स्थापना और लक्ष्यों और परिणामों को परिभाषित करके नियंत्रण प्राप्त किया।

बुद्धिमता

बुद्धिमत्ता शब्द का प्रयोग व्यक्तियों की शक्तियों या क्षमताओं को दर्शाने के लिए किया जाता है। यह एक व्यक्ति से दूसरे में और एक प्रजाति से दूसरे प्रजाति में भिन्न होता है। बुद्धिमत्ता मानसिक या संज्ञानात्मक क्षमताओं के रूप में मानसिक ऊर्जा का एक प्रकार है, जो एक व्यक्ति के साथ उपलब्ध है जो किसी को अपने वातावरण को उपन्यास परिस्थितियों का सामना करने के लिए अनुकूलन के संदर्भ में यथासंभव प्रभावी ढंग से संभालने में सक्षम बनाता है।

स्टर्न के अनुसार, इंटेलिजेंस एक व्यक्ति की सामान्य क्षमता है जो सचेत रूप से अपनी सोच को नई आवश्यकताओं के साथ समायोजित करता है। यह नई समस्याओं और जीवन की स्थितियों के लिए सामान्य मानसिक अनुकूलनशीलता है (मंगल, 2009)। यह वह सबसे महत्वपूर्ण चर है जो स्कूल या नौकरी पर प्रदर्शन को प्रभावित करता है। इसमें रुचि, योग्यता, दृष्टिकोण, ज्ञान, कौशल, चमक, तेज, चतुराई, योग्यता, शीघ्रता आदि शामिल हैं। हर कोई अपनी समस्याओं को संभालने और एक खुशहाल नेतृत्व करने के लिए अपनी मानसिक ऊर्जा का उपयोग करने की क्षमता के अनुपात में किसी व्यक्ति की बुद्धिमत्ता का उपयोग कर सुव्यवस्थित जीवन सकता है। ।

International Journal for Innovative Engineering and Management Research
PEER REVIEWED OPEN ACCESS INTERNATIONAL JOURNAL
www.ijiemr.org

बुद्धिमता के प्रकार

1. मौखिक / भाषाई बुद्धि

प्रभावी रूप से शब्दों का उपयोग करने की क्षमता चाहे मौखिक या लेखन। इस बुद्धिमत्ता में भाषा की ध्वन्यात्मकता या संरचना, ध्वन्यात्मकता या भाषा की ध्वनियों, भाषा के अर्थों और व्यावहारिक आयामों या भाषा के व्यावहारिक उपयोगों का मजाक उड़ाने की क्षमता शामिल है। इनमें से कुछ उपयोगों में अलंकारिक, भाषाविज्ञान और मेटा भाषा शामिल हैं।

2. तार्किक / गणितीय बुद्धिमता

प्रभावी ढंग से और अच्छी तरह से करने के लिए संख्या का उपयोग करने की क्षमता। इस बुद्धिमत्ता में तार्किक पैटर्न और संबंधों, बयानों और प्रस्तावों, कार्यों और अन्य संबंधित सार के प्रति संवेदनशीलता शामिल है। तार्किक गणितीय बुद्धिमत्ता की सेवा में उपयोग की जाने वाली प्रक्रियाओं में शामिल हैं; वर्गीकरण, अनुमान, सामान्यीकरण, गणना और परिकल्पना।

तार्किक / गणितीय बुद्धिमत्ता वाले व्यक्ति की विशेषताएं हैं:

I. चीजें कैसे काम करती हैं, इस बारे में बहुत से सवाल पूछें

ii. जल्दी से उसके सिर में अंकगणितीय समस्याओं की गणना करता है

iii. गणित वर्ग का आनंद लेता है

iv. शतरंज, चेकर्स, या अन्य रणनीति के खेल खेलने में मजा आता है

v. तर्क पहेली या मस्तिष्क टीज़र पर काम करने में आनंद मिलता है

vi. श्रेणियों या पदानुक्रम में चीजों को रखने में आनंद आता है

vii. एक तरह से प्रयोग करना पसंद करता है जो उच्च आदेश संज्ञानात्मक सोच प्रक्रियाओं को दर्शाता है

viii. साथियों की तुलना में अधिक सार या वैचारिक स्तर पर सोचता है

ix. उम्र के लिए कारण-प्रभाव का एक अच्छा अर्थ है।

3. दृश्य /विशेष बुद्धिमत्ता

दृश्य दुनिया को सही ढंग से देखने और उन धारणाओं में परिवर्तन करने की क्षमता। इस बुद्धिमत्ता में रंग, रेखा, आकार, रूप, स्थान और इन तत्वों के बीच मौजूद संबंधों की संवेदनशीलता शामिल है। इसमें विजुअल रूप से दृश्य स्थानिक विचारों का प्रतिनिधित्व करने और एक स्थानिक मैट्रिक्स में स्वयं को उन्मुख करने के लिए कल्पना करने की क्षमता शामिल है।

4. म्यूजिकल / रिदमिक इंटेलिजेंस

संगीत रूपों को देखने, भेदभाव करने, बदलने और व्यक्त करने की क्षमता। इस बुद्धिमत्ता में ताल, पिच या माधुर्य और टाइमब्रे या मेलोडी और संगीतमय टुकड़े की संवेदनशीलता शामिल है। एक संगीत की भाषाई या "टॉप-डाउन" समझ हो सकती है, एक औपचारिक या "नीचे-ऊपर" समझ या दोनों।

5. शारीरिक/काइनेटिक इंटेलिजेंस

विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने के लिए एक व्यक्ति के पूरे शरीर का उपयोग करने में विशेषज्ञता और किसी चीज को बनाने या बदलने के लिए उसके हाथों का उपयोग करने में सुविधा। बुद्धिमत्ता में विशिष्ट शारीरिक कौशल जैसे कि समन्वय, संतुलन, शक्ति, लचीलापन और गति के साथ-साथ हैप्टिक क्षमता शामिल हैं।

6. पारस्परिक बुद्धिमत्ता

अन्य लोगों के मूड, इरादों, प्रेरणाओं और भावनाओं में अंतर महसूस करने और बनाने की क्षमता। इसमें चेहरे के भाव, आवाज और हावभाव के प्रति संवेदनशीलता शामिल हो सकती है: कई अलग-अलग प्रकार के पारस्परिक संकेतों के बीच भेदभाव करने की क्षमता; और कुछ व्यावहारिक तरीके से उन संकेतों का प्रभावी ढंग से जवाब देने की क्षमता।

7. अंतरावैयक्तिक बौद्धिकता

International Journal for Innovative Engineering and Management Research
PEER REVIEWED OPEN ACCESS INTERNATIONAL JOURNAL
www.ijiemr.org

आत्म-ज्ञान और उस ज्ञान के आधार पर अनुकूल रूप से कार्य करने की क्षमता। इस बुद्धिमत्ता में स्वयं की सटीक तस्वीर (किसी की ताकत और सीमा) शामिल है; आंतरिक मनोदशाओं, इरादों, स्वभाव, इच्छाओं और आत्म-अनुशासन, आत्म-समझ और आत्म-सम्मान की क्षमता के बारे में जागरूकता।

सामाजिक बुद्धिमत्ता

सामाजिक बुद्धिमत्ता को "दूसरों को समझने की क्षमता" और "मानवीय संबंधों में समझदारी से कार्य करने" के रूप में परिभाषित किया गया है (थार्नडाइक, 1930)। घर और काम पर अन्य लोगों के साथ दिन के व्यवहार के रूप में आमतौर पर मानवीय संबंधों की कल्पना की जाती है, किसी कार्य की सफलता या विफलता हमारी स्थिति और स्थिति से जुड़े लोगों पर निर्भर करती है। सामाजिक बुद्धिमत्ता शैक्षणिक क्षमता का एक अलग रूप है और लोगों को जीवन में सफल बनाने में एक प्रमुख तत्व है। ज़िरकेल (2000) के अनुसार, सामाजिक बुद्धिमत्ता किसी के स्वयं के व्यक्तित्व और व्यक्तिगत व्यवहार के साथ निकटता से संबंधित है, सामाजिक बुद्धि वाले व्यक्ति उनके बारे में पूरी तरह से जानते हैं और उनके पर्यावरण को समझते हैं। यह उन्हें अपनी भावनाओं को नियंत्रित करने, जीवन में अपने लक्ष्यों के बारे में निर्णय लेने में सक्षम बनाता है। व्यक्तित्व और चरित्र स्वभाव, मनोदशा, ईमानदारी, निर्णायकता, हास्य और स्वभाव के गुण, ये व्यक्ति की सामाजिक बुद्धिमत्ता का संकेत देते हैं। बहुत से लोग जीवन में खुद को असफल पाते हैं क्योंकि उनके पास यह सामाजिक बुद्धि नहीं होती है।

1. सामाजिक बुद्धिमत्ता के लक्षण

सामाजिक बुद्धिमत्ता की विशेषताएं इस प्रकार हैं,

i. सामाजिक स्थितियों में निर्णय।

ii। नाम और चेहरे के लिए स्मृति।

iii। मानवीय व्यवहारों का अवलोकन।

iv। शब्दों के पीछे मानसिक अवस्था की पहचान।

v। चेहरे के भावों से मानसिक अवस्थाओं की पहचान।

vi। सामाजिक जानकारी और चेहरे की अभिव्यक्ति बताती है।

2. सामाजिक बुद्धिमत्ता के गुण

i. वर्तमान मिथकों और विविधताओं के माध्यम से देखना

ii। आजीवन स्व-शिक्षा की आवश्यकता को समझना।

iii। सामाजिक कार्रवाई की आवश्यकता को पहचानना, समझदारी सहित सामाजिक स्थिति की आवश्यकता है और सामाजिक सुधार का एहसास करने के लिए एक कार्यक्रम बनाना।

iv। साथी मनुष्यों के प्रति दया और सम्मान की वास्तविक भावना का विकास करना।

3. सामाजिक बुद्धिमत्ता के आयाम

मनोवैज्ञानिक थार्नडाइक (1920) के अनुसार, जिन्होंने सामाजिक बुद्धिमत्ता के अध्ययन की स्थापना की, शब्द को "मानवीय संबंधों में समझदारी से काम लेने की क्षमता" के रूप में परिभाषित किया जाना चाहिए। थार्नडाइक को लगा कि अमूर्त बुद्धिमत्ता या यांत्रिक बुद्धिमत्ता के विपरीत इस प्रकार की बुद्धिमत्ता असंभव है। सामाजिक बुद्धिमत्ता में अन्य मनुष्यों के साथ और दुनिया के साथ मानव जाति के संबंधों की पूरी श्रृंखला शामिल है। दूसरे शब्दों में सामाजिक बुद्धि, राजनीतिक जागरूकता या मनोवैज्ञानिक या प्रबुद्ध सक्रियता की तुलना में अधिक व्यापक है। सोशल इंटेलिजेंस के तीन घटक हैं,

i) सामाजिक सूचना प्रसंस्करण (SIP),

ii) सामाजिक कौशल (एसएस) और

iii) सामाजिक जागरूकता (एसए)।

निष्कर्ष

माध्यमिक विद्यालयों में नियोजित शिक्षकों के सामाजिक बुद्धिमत्ता स्तर का विश्लेषण करना है, जो चयनित जनसांख्यिकीय चर जैसे कि आयु, और वे कक्षा में प्रयुक्त अनुशासन रणनीतियों से संबंधित हैं। व्यवहार प्रबंधन छात्रों के व्यवहार को प्रभावित करने और उन्हें सकारात्मक कार्य करने के लिए सिखाने के लिए शिक्षकों की सहायता के लिए नियोजित सहभागिता का एक समूह है। इन इंटरैक्शन को न केवल शिक्षक के तनाव को कम करने के लिए विकसित किया जाता है, बल्कि इन पेशेवर लोगों और छात्रों को सहयोग

के सामाजिक जलवायु को स्थापित करने में मदद करने के लिए, एक सेटिंग जिसमें बच्चे और वयस्क एक साथ सीख सकते हैं, एक साथ खेल सकते हैं और गुणवत्ता संबंध बना सकते हैं। सफल व्यवहार प्रबंधन केवल व्यवहार परिवर्तन के लिए ज्ञान पर निर्भर नहीं करता है। यह व्यवहार की पर्यावरणीय सेटिंग को साकार करने के लिए भी कहता है। पिछले एक दशक में, शिक्षकों के लिए कक्षाओं में अनुशासन को मुख्य समस्या माना जाता था। शिक्षकों ने इस तथ्य को स्वीकार किया कि सार्वजनिक स्कूलों में अनुशासनात्मक समस्याएं महामारी बन रही हैं। कक्षा में व्यवधान की लगातार समस्याओं के कारण कई शिक्षकों ने स्कूलों को छोड़ दिया है। विद्यालयों में लंबे समय से अनुशासनात्मक समस्याओं को एक प्रमुख मुद्दे के रूप में मान्यता दी गई है। कक्षा अनुशासन प्रबंधन से तात्पर्य छात्रों के समय और व्यवहार के साथ-साथ कक्षा की स्थापना में शिक्षकों के नियंत्रण से है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- अग्रवाल, वाई। पी। (2000)। सांख्यिकीय विधियाँ: अवधारणाएँ, अनुप्रयोग और संगणना। नई दिल्ली: स्टर्लिंग प्रकाशन, 215-242।
- अकपन और असुको (2007)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लिए गणित की समस्या हल करने के पथ विश्लेषण पुरुष। एडुट्रक्स, 6 (3), 19-23।
- ऐनिस जेम्स (2010)। गणित का शिक्षण। नई दिल्ली: नीलकमल प्रकाशन, 300-305।
- अन्नाराजा, पी। एंड ग्रेशियस, ए। एफ। एल। (2011)। भावी बी.एड. शिक्षकों, GCTC जर्नल ऑफ रिसर्च एंड एजुकेशन इन एजुकेशन, 6 (1), 153-157।
- एनीकी, आर। (2002)। सामाजिक बुद्धिमत्ता पुलिस और गैर-पुलिस व्यक्तियों के बीच तुलना। अप्रकाशित पीएचडी, थीसिस, यूनियन इंस्टीट्यूट।
- आरिकुज़हिल, एस (2013)। लेखा के प्रति उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के रवैये पर योग्यता आधारित शिक्षण निर्देशन का प्रभाव। एडट्रैक, 12 (6), 29-33।
- एरोकियासमी, एस। और सेल्वाकुमारी, आर.एस. (2011)। आईसीटी कौशल और बीएड की शिक्षण योग्यता के बीच संबंध। प्रशिक्षु। अप्रकाशित एम.एड. थीसिस, सेंट जेवियर्स विद्यालय ऑफ एजुकेशन, पलायमकोट्टई।
- अरुलसेकर, जे.एम. (2013)। शिक्षा के कॉलेजों के गणित शिक्षक प्रशिक्षुओं के संज्ञान और शिक्षण योग्यता का सहसंबंध। एडट्रैक, 12 (5), 39-41।

- आशा (2010)। Www.indiastudychannel.com से 5 मार्च 2013 को अच्छे शिक्षण के लक्षण
- अयोध्या (2007)। समस्या को हल करने के कौशल और पारंपरिक दृष्टिकोण के रूप में पाली की प्रभावशीलता। एडट्रैक, 2 (3), 29-35।
- बेस्ट, डब्ल्यू। जे। एंड कहन, जे। (1992)। शिक्षा में अनुसंधान। नई दिल्ली: भारत का अप्रेंटिस हॉल, 401. सर्वश्रेष्ठ,
- डब्ल्यू। जे। और कहन, जे। (1999)। शिक्षा में अनुसंधान। नई दिल्ली: प्रेंटिस हॉल ऑफ इंडिया, 105-108।
- भंडारकर, के। एम। एंड पेटगबम, एस। एन। (2006)। शिक्षा में सांख्यिकी। हैदराबाद: नीलकमल प्रकाशन, 35।
- भंडारकर, के.एम. (2006)। शिक्षा में सांख्यिकी। हैदराबाद: नीलकमल प्रकाशन, 115-116।
- बिनुलाल, के। आर। (2013)। प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों को अपने शिक्षक को जलाने के संबंध में शिक्षण क्षमता। फ्रंटियर्स इन एजुकेशन एंड रिसर्च, 2 (1), 10-15।
- बिनुलाल, के.आर. (२०१५) है। अपने सामाजिक कौशल और शिक्षण योग्यता के संबंध में छात्र शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता। एडट्रैक, 14 (6), 45-48।
- ब्रूअर और अलेक्जेंडर, बी। (2010)। भवन-आधारित समस्या समाधान प्रक्रिया का एक वर्णनात्मक अध्ययन। शोध प्रबंध सार अंतरराष्ट्रीय, 71 (10), 2611 ए।
- ब्रिन्धमनी, एम। एंड मनिचंदर, टी। (2014)। बी.एड के छात्र शिक्षकों की शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में सामाजिक बुद्धिमत्ता। और टीटीआई। यूरोपीय अकादमिक अनुसंधान, 1 (10), 3124 - 3138. www.euacademy.org से लिया गया